

Синергетика управленческого образования как основа формирования и развития перспективных экосистем

Афанасьев Валентин Яковлевич

Д-р экон. наук, зав. каф. экономики и управления в топливно-энергетическом комплексе

ORCID: 0000-0002-2151-898X, e-mail: vy_afanasyev@guu.ru

Райченко Александр Васильевич

Д-р экон. наук, проф. каф. теории и организации управления

ORCID: 0000-0001-5776-013X, e-mail: av_raychenko@guu.ru

Государственный университет управления, 109542, Рязанский пр-т, 99, г. Москва, Россия

Аннотация

Определены актуальность, возможность и подходы постановки опережающего управленческого образования в качестве основы комплексного построения, устойчивого функционирования и поступательного развития перспективных экосистем. Представлены обоснования, материалы и промежуточные результаты исследований построения и постановки концепций формирования, становления и развития экосистем на основе синергетического воздействия управленческого образования. Выявлены цели, условия и факторы построения управленческого образования в качестве перманентно опережающе развивающейся основы формирования и обновления перспективных экосистем. Выработан комплексный подход к установлению, анализу и оценке совокупности индикаторов формирования, функционирования и развития управленческого образования. Проанализированы основания, проявления и трансформации трендов догоняющего, сопутствующего и опережающего развития постановки управленческого образования. Рассмотрены условия, возможности и перспективы прогнозирования и осуществления модернизации управленческого образования в формате опережающего развития основы построения экосистемы. Сформированы подходы к разработке ключевых положений методологии становления и развития опережающего управленческого образования как необходимой инфраструктурной составляющей построения перспективной конфигурации экосистемы будущего.

Ключевые слова: взаимодействие, образование, опережающее развитие, практика, синергетика, управление, человеческий капитал, экосистемы

Для цитирования: Афанасьев В.Я., Райченко А.В. Синергетика управленческого образования как основа формирования и развития перспективных экосистем // Управление. 2025. Т. 13. № 1. С. 63–74. DOI: 10.26425/2309-3633-2025-13-1-63-74

Management education synergy as a basis for forming and developing promising ecosystems

Valentin Ya. Afanasyev

Dr. Sci. (Econ.), Head of the Economics and Management in Fuel and Energy Sector

ORCID: 0000-0002-2151-898X, e-mail: vy_afanasyev@guu.ru

Alexander V. Raychenko

Dr. Sci. (Econ.), Prof. at the Theory and Organization of Management Department

ORCID: 0000-0001-5776-013X, e-mail: av_raychenko@guu.ru

State University of Management, 99, Ryazansky prospekt, Moscow 109542, Russia

Abstract

Relevance, possibility, and approaches of advanced management education as a basis for complex construction, sustainable functioning, and progressive development of promising ecosystems have been defined. Justifications, materials, and intermediate results of research on constructing and staging concepts of formation, establishment, and development of ecosystems on the basis of synergetic impact of management education have been presented. Goals, conditions, and factors of management education construction as a permanently advanced developmental basis for forming and renewing promising ecosystems have been revealed. A comprehensive approach to establishing, analyzing, and evaluating a set of indicators of formation and functioning of management education has been developed. Bases, manifestations, and transformations of the trends of catching-up, accompanying, and anticipating development of management education formation have been analyzed. Conditions, opportunities, and prospects of forecasting and implementing management education modernization in the form of anticipatory development of the ecosystem building basis have been considered. Approaches to developing key provisions of the methodology of advanced managerial education formation as a necessary infrastructural component of building a promising configuration of the ecosystem of the future have been formed.

Keywords: interaction, education, advanced development, practice, synergetic, management, human capital, ecosystems

For citation: Afanasyev V.Ya., Raychenko Alexander V. (2025). Management education synergy as a basis for forming and developing promising ecosystems. *Upravlenie / Management (Russia)*, 13 (1), pp. 63–74. DOI: 10.26425/2309-3633-2025-13-1-63-74



Введение / Introduction

Эволюционно востребуемое расширение составов, содержаний и конфигураций обеспечения необходимого разнообразия форм и методов развития современных корпораций все активнее проявляется созданием экосистем. Они учреждаются, позиционируются и продвигаются в качестве устойчивого тренда универсализации социально ориентированного бизнеса. Вместе с тем реальная практика становления и развития разнообразных социально-экономических экосистем демонстрирует пока достаточно ограниченное видение их построения (структуры, состава, содержания) и конфигураций взаимодействия, учреждаемых материнскими компаниями или инициативно объединяемых ими организаций и формирований. Более того, ряд циклично повторяющихся мероприятий подобных трансформаций устойчиво сводится к воссозданию тех или иных вариаций ожидаемого спектра непрофильных корпоративных активов, ранее неоднократно и целенаправленно ликвидировавшихся их учредителями в целях повышения эффективности бизнеса. Передовой отечественный опыт убедительно свидетельствует о том, что созданные и устойчиво функционирующие экосистемы градообразующих предприятий энергетической, добывающей, перерабатывающей и других отраслей промышленности, транспортных коммуникаций и их логистических потоков изначально ориентированы на безусловное осуществление длительного самообеспечивающего функционирования и поступательного развития всего взаимодействующего состава их участников [Афанасьев, Райченко, 2023].

Научные исследования показывают, что формирование, функционирование и развитие таких образований, как наукограды, моногорода, закрытые территориальные формирования в новых экономических условиях, изначально нуждаются в освоении и применении соответствующих подходов. Так, в ходе разработки и осуществления программ восстановления инфраструктуры «Северного морского пути» и целенаправленного продвижения в комплексном освоении арктических регионов Российской Федерации (далее — РФ, Россия) они получают новое построение¹. Им изначально определяется необходимость соответствующего обоснования методологии и теории постановки и осуществления практической реализации приоритета применения комплексного подхода, призванного обеспечивать воспроизводство человеческого капитала перспективных регионов в формате экосистем.

Такие формирования (составы, содержания, конфигурации взаимодействия) должны приоритетно кооперировать деятельность организаций здравоохранения, образования, культуры, формирующих базовые условия гармоничного построения, функционирования и развития локальной социальной среды. Этим в свою очередь и обусловливается неоспоримо возрастающая востребованность теоретического обоснования выработки и применения концепции формирования целей, видов, методов, содержания позиционирования, проведения и развития опережающего управленческого образования в экосистемах. В качестве инфраструктурно развивающих и конфигурационно выстраивающих этот ключевой компонент экосистемы решений обеспечивает инновационно ориентированным человеческим капиталом социо-экономического развитие эффективных рыночных отношений регионов локализации. Реализация таких взаимодействий уверенно содействует достижению эффекта синергии.

Объединяющая природа управления, изначально призванного конструктивно согласовывать целенаправленное взаимодействие разнообразных участников и ресурсов в процессе достижения общей цели, обуславливает постановку и решение задач максимизации эффекта синергии. Именно такое согласование обеспечивается управлением в целом и опережающим управленческим образованием в частности, объединяющим в самых разнообразных формах (проектах, программах, процедурах, механизмах) практически неограниченные ресурсы инновационного преподавания комплекса соответствующих дисциплин. При этом очевидно, что достижение успешных результатов опережающего управленческого образования во многом определяется прогнозом актуальности его содержания, объясняющей необходимость разработки, реализации и непрерывной модернизации опережающих образовательных программ, методик их освоения, процедур адаптации, механизмов закрепления и своевременного обновления осваиваемых профессиональных компетенций. Перспективные экосистемы, как показывает отечественная практика их становления и трансформации, все активнее востребуют разработку и реализацию именно опережающего формата управленческого образования, обеспечивающего комплексное формирование, актуальную мобилизацию и результативное взаимодействие инновационных ресурсов достижения устойчивости их функционирования и развития [Наумова, 2024].

Постановка проблемы / Problem statement

Становление экосистем в качестве лидеров опережающе развивающихся социально-экономических

¹ Экосистемный подход в Арктике: сущность и проблемы. Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/6325/> (дата обращения: 20.12.2024).

формирований обуславливает целесообразность проведения комплексных исследований конфигураций их формирования, позиционирования, преобразования как наиболее значимых проявлений успешного достижения поставленных целей. Материалы и результаты последовательно проводимых авторами в течение нескольких лет фундаментальных и прикладных исследований их ретроспективы и ориентации наряду с безусловным инновационным характером подтверждаемых тенденций выявили существенные противоречия формирования, функционирования и развития современных экосистем [Афанасьев, Райченко, 2023]. Проявляющиеся в целях, процессах и результатах деятельности экосистем тренды неопределенности их состава, нестабильности содержания, неустойчивости конфигурации, ограниченности взаимодействия отражают широкий спектр внутренних и внешних противоречий. В них выделяются проявления ограниченности, утилитарности, случайности подходов к построению структуры, содержания, конфигураций объединения составляющих формирования и развития самых разнообразных экосистем.

Очевидно, что понимание этого требует расширения и углубления исследования сложившейся практики, методологических и теоретических положений, универсальной концепции позиционирования, функционирования и развития опережающего управленческого образования перспективных экосистем в качестве их важных инфраструктурных формирований. Постановка данной проблемы исследования органично основывается на материалах и результатах, выводах и предложениях, отраженных в предыдущей публикации авторов по рассматриваемой теме, демонстрируя преемственность проводимых научных разработок [Афанасьев, Райченко, 2023]. Вместе с тем такой подход к постановке проблемы исследования, определения его объекта, выбора инструментария, построения логики все чаще востребует в публикациях научных трудов по рассматриваемой тематике, что подтверждает актуальность его проведения².

Особое значение в постановке проблемы исследования такого сложного и относительно нового объекта, как перспективная экосистема, и выделяемого в нем такого специфического предмета, как опережающее управленческое образование, приобретает приоритет достижения и максимизации эффекта синергии. Его обоснованием опережающее управленческое образование выделяет также особое макроэкономическое значение разработки и представления комплексного

теоретико-методологического обеспечения постановки и проведения процессов формирования, функционирования и развития перспективных экосистем. Этим обуславливается необходимость выбора, освоения адаптации и применения соответствующих подходов, инструментов, механизмов постановки и проведения исследований, определяемых выделением и позиционированием методологии и теории формирования, функционирования и развития экосистем.

Теория и методы исследования / Research theory and methods

Фундаментальность обоснования цели, сущности и содержания формирования, функционирования и развития экосистем, обусловившая выбор и применение к ним такого наименования, указывает на приоритет позиционирования жизненного цикла человека и создаваемых им социальных организаций в качестве непосредственного и опосредованного объектов воздействия соответствующих механизмов и систем управления. Определение понимания термина «эко» (от греч. οἶκος — «жилище», «местопребывание») как феномена организации и функционирования надорганизменных систем различных уровней (популяций, сообществ, объединений) раскрывает и исчерпывающе представляет их генезис³. Таким же пониманием в человеческом обществе определяются и приоритеты формирования, становления и развития подсистем здравоохранения, образования, социального обеспечения как в их построении, так и в управлении функционированием и преобразованием вне зависимости от изначально целевого предназначения создания или корреляций и присоединений таковых. Именно поэтому многие из социально-экономических формирований успешных организаций изначально становились градообразующими, что показали программы строительства и эксплуатации транспортных коммуникаций, производственных комплексов, гидро- и теплоэлектростанций в районах Сибири и Дальнего Востока РФ [Афанасьев, Райченко, 2023].

Обусловленное таким концептуальным пониманием сочетание системного анализа, комплексного подхода, стратегического прогнозирования и других видов традиционно используемого инструментария исследований, построений и применений регулирующих воздействий определило фундаментальность разработки и представления основ методологии и теории экосистем и соответствующих процедур, процессов и механизмов обеспечения опережения управления

² 5 российских экосистем за два года запустили 67 новых и закрыли 37 сервисов. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/> (дата обращения: 20.12.2024).

³ Большая Российская энциклопедия. Режим доступа: <https://bigenc.ru/?ysclid=m4zf8jugdx4385802/> (дата обращения: 20.12.2024).

прогнозируемыми изменениями. Глобальные тенденции усиления проявлений изменчивости, динамичности, непредсказуемости, турбулентности вероятностно складывающихся трансформаций и целенаправленно осуществляемых преобразований востребуют постановку, адаптацию и применение процессных форматов и построений исследований и оценок соответствующих трендов, определяющих необходимость обеспечения оперативности, гибкости, адаптивности используемого в них инструментария. Совершенствование перспективного прогнозирования и выявление оперативного ожидания наступления слабо предсказуемых изменений обуславливают постановку и использование динамичных моделей определения, планирования, программирования, регулирования вероятных и происходящих преобразований, апробации и адаптации их использования в конкретных условиях формирования, функционирования и развития составов, содержаний и конфигураций построения и развития как профильной, так и иницируемых видов дополнительной деятельности рассматриваемых экосистем.

Ключевой идеей разработки, представления постановки и использования методологии и теории экосистем становится гармоничное согласование формирования и функционирования определенных видов их деятельности, что обеспечивает достижение и максимизацию эффекта синергии, выражающегося в превышении потенциала организации над суммой потенциалов ее составляющих⁴. Этим определяются необходимо обеспечивающие его достижение и закрепление выделения и доминирования социально-экономических приоритетов построения, адаптации и применения процедур и механизмов формирования, функционирования и развития экосистем, объединяющих востребуемые ресурсы, согласующих их комплексное использование и сопровождающих перманентное воспроизводство расходуемого потенциала [Сулимова, Ремзова, 2019]. Именно такое теоретико-методологическое понимание применяется в актуальных исследованиях в качестве основы выбора конструкции применения логики построения методологии и теории становления опережающего управленческого образования в качестве основного ресурса перспективных экосистем.

Исследование экосистем / Ecosystems research

Социально-экономические образования, продвигающие себя в качестве перспективных экосистем,

представляют собой достаточно разнообразные сообщества, формируемые, как правило, крупными корпорациями, рассматривающими эту форму как актуальный этап своего поступательного развития [Статченко, Бычкова, 2024]. Проведенные авторами исследования показывают, что в процессе их построения одним из ключевых ориентиров иницируемой трансформации становятся освоение и развитие комплекса непрофильных видов коммерческой деятельности сферы обслуживания, их приоритетно социальной направленности во внешнюю среду [Афанасьев, Райченко, 2023]. Эволюционно проявляясь на практике как периодически повторяющиеся циклы «оснащения и освобождения» материнской компании такими одиозными формами, как «непрофильные активы», подобные трансформации долгое время не выделялись в качестве перспективной основы построения корпораций «нового типа». Бурная активизация этих тенденций со временем все же закрепила в общественном понимании и профессиональном обращении приоритетное позиционирование нового функционала экосистем в сфере обслуживания⁵. Такой вариативный (с одной стороны, естественный, а с другой — совершенно не обязательно необходимый) этап эволюции представлений сформировал современную востребованность тривиальных экосистем в качестве приоритетно ориентированных на сферу обслуживания организаций.

Прикладные исследования, поисковые разработки и критический анализ получаемых результатов наглядно показывают, что составы и содержания как формируемых сообществ, так и проводимых трансформаций далеко не всегда основываются на стратегическом представлении целей и последовательностей достижения, форм и методов реализации разрабатываемых, адаптируемых и проводимых преобразований, что неизбежно сказывается на устойчивости, востребованности, эффективности функционирования осваиваемых подходов⁶. На практике неизбежные проявления подобной неустойчивости, неопределенности, непредсказуемости так или иначе приводят к повторению упомянутого выше цикла «оснащения—избавления» от непрофильных активов, превращая реальную практику построения, функционирования и развития большинства экосистем в акции освоения альтернативных сегментов деятельности, хеджирования рисков, тривиальной трансформации бизнеса и др. Проявляющиеся таким образом «сиюминутность» выбора,

⁵ Экосистемы России. Как развиваются и что ждет рынок. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6267515?ysclid/> (дата обращения: 20.12.2024).

⁶ Карта крупнейших российских экосистем. Режим доступа: <https://ict.moscow/research/> (дата обращения: 20.12.2024).

⁴ Большая Российская энциклопедия. Режим доступа: <https://bigenc.ru/?ysclid=m4zf8jugdx43858027/> (дата обращения: 20.12.2024).

противоречивость формирования их составов, неопределенность и даже случайность освоения конкретного содержания, а также турбулентность искажения конфигураций взаимодействий участников методом «явочного порядка» вызывают многократные, необоснованные трансформации процессов функционирования экосистем, не позволяющие обеспечить достижение показателей их эффективной деятельности и устойчивого развития⁷.

Проявление неопределенности специализации сервисов пробного характера, усиление трендов необоснованной турбулентности учреждения и трансформации состава и содержания участников подобных формирований не способствуют осуществлению действительно важной и стратегически ориентированной деятельности перспективных экосистем. Это существенно подрывает доверие бизнеса к конструктивности становления функционирования и развития таких достаточно новых форм⁸. Нарастающие проявления необоснованной изменчивости реализуемых видов деятельности таких корпораций, ошибочно оцениваемые их менеджментом в качестве необходимых возможностей адаптивности, гибкости, маневренности функционирования бизнеса, вуалируют рост востребованности прогнозирования и программирования состава, содержания и конфигураций взаимодействия перспективных экосистем⁹. В контексте исследования это выражается отсутствием обоснованной и проработанной стратегии развития опережающего управленческого образования в качестве одной из обязательных основ построения перспективной экосистемы, подменяемой приоритетом обеспечения подвижности бизнеса в условиях обострения конкуренции.

Сохраняемые при большинстве трансформаций подразделения медицинского обеспечения, профессиональной подготовки, отраслевого страхования, изначально удовлетворяя исключительно внутренние потребности организаций, также не могут формировать и поддерживать стратегические направления развития экосистем. Даже проявляющиеся в последнее время тенденции выхода на открытый рынок отраслевых коммерческих клиник или корпоративных страховых фирм не отражают стратегической ориентации их учредителей, представляя собой отдельные

вариации повышения эффективности их бизнес-моделей¹⁰. Понимание этого обуславливает необходимость обоснования, разработки и реализации стратегии перспективного развития экосистем, поддерживающей конструктивные и устойчивые тренды обучения и функционирования высококвалифицированного персонала конкурентных организаций на основе постановки и совершенствования стратегически ориентированного опережающего управленческого образования¹¹. При этом прикладные исследования и оценки квалификации персонала управления выделяют именно опережение управленческого образования в качестве системообразующего, социально ориентированного ресурса обеспечения максимизации эффекта синергии функционирования и развития перспективных экосистем [Ефремов, 2024].

Проводимый авторами анализ выводов исследований ученых и практиков показывает, что именно в формате перспективной экосистемы разработка и реализация преемственности программ опережающего управленческого образования в цепочках дерева жизненных циклов должности, карьеры, работника, специальности перспективно определяют и необходимо обеспечивают постановку и осуществление стратегии опережающего развития организации [Рубцова, Гаврилина, 2024]. При этом реальные условия постановки и применения формата опережающего управленческого образования обеспечивают построение конструктивной основы формирования и функционирования перспективных экосистем как непосредственным, так и опосредованным наращиванием профессионального потенциала «человеческого капитала» [Гастев, 2024]¹². В условиях осуществления эволюционно организационных преобразований и наращивания радикальных цифровых трансформаций креативная способность создания, внедрения и адаптации инновационных программных продуктов и баз данных формирует конструктивные ресурсы и открывает беспрецедентные возможности социально-экономического развития перспективных экосистем. Понимание этого кардинально расширяет возможности, функционал сферы участия в актуальных цифровых разработках самого широкому кругу инициаторов, создателей, адаптеров, промоутеров,

⁷ Экосистемы России. Как развиваются и что ждет рынок. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6267515?ysclid=m4zeapaqut885416128/> (дата обращения: 20.12.2024).

⁸ Почему большинство экосистем терпят неудачу. Режим доступа: <https://vc.ru/u/262310andrey-bashin/305858-pochemu-bolshinstvo-biznes-ekosistem-terpyat-neudachu/> (дата обращения: 20.12.2024).

⁹ 5 российских экосистем за два года запустили 67 новых и закрыли 37 сервисов. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/> (дата обращения: 20.12.2024).

¹⁰ Экосистемы России. Как развиваются и что ждет рынок. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6267515?ysclid/> (дата обращения: 20.12.2024).

¹¹ Стратегии развития экосистем: анализ российского опыта. Режим доступа: <https://www.jsdrm.ru/jour/article/view/958/> (дата обращения: 20.12.2024).

¹² Образование как элемент стратегии опережающего развития. Режим доступа: <https://www.pravda.ru/economics/1191311-education/> (дата обращения: 20.12.2024).

пользователей, модернизаторов программ опережающего управленческого образования.

Результаты исследования / Research results

Проводимые авторами исследования обоснования, построения деятельности и совершенствования современных, перспективно ориентированных экосистем выявили исключительно широкий спектр проявлений, характеристик, тенденций их формирования, функционирования и развития. Генезисом этих процессов выделяются достаточно разнообразные подходы к их организации, обусловленные отраслевой спецификой их учредителей и менеджмента. Впоследствии они конкретизируются и ограничиваются реальными условиями взаимодействия и преобразования экосистем в деловой конкурентной среде их позиционирования. Вряде случаев это приводит к вырождению целевой ориентации экосистем, хотя те из них, которым удается сохранить выбранные приоритеты, как было установлено в ходе исследования практики и описывающих ее публикаций, опираются на универсальные положения, оценка содержания которых требует детерминированного анализа обоснованности их составов, содержаний и конфигураций¹³.

Системно образующееся и перманентно развивающееся управленческое образование наряду со здравоохранением и социальным обеспечением создает основополагающие условия построения, функционирования и развития наиболее перспективных экосистем. Это обусловливается становлением и использованием ключевой роли наращивания «человеческого капитала» в функционировании и развитии любых социальных организаций и интерактивно востребующих его потенциал, перспективных экосистем. Проводимые авторами исследования реального сектора экономики показывают, что освоение, накопление и реализация такого основополагающего ресурса формирования и функционирования перспективных экосистем не могут эффективно осуществляться в «догоняющем» (по оценкам авторов, более 50 %) или даже «сопутствующем» (менее 30 %) режимах целевого функционирования и поступательного развития социально-экономических организаций. Понимание этого так или иначе обуславливает актуальную востребованность усиления тенденций опережения (до 15 %) и непрерывного управленческого образования, изначально призванного превентивно обеспечить достижение целенаправленности, согласованности, эффективности

всего многообразия взаимодействий участников и формирований перспективных экосистем.

Авторы исходят из понимания того, что сверхзадачей постановки и осуществления управления функционированием любой организации изначально является достижение эффекта синергии ее деятельности. Оно стратегически обеспечивается наращиванием потенциала «человеческого капитала», необходимо востребующем периодическое освоение им обновляемых программ опережающего образования [Гастев, 2024]. Перманентное ускорение социально-экономических преобразований требует все более и более оперативного обновления осваиваемых профессиональных и социальных компетенций участников, рано или поздно приводящего к пониманию необходимости постановки и реализации опережающего формата управленческого образования. Помимо фундаментальной основы и актуальной модернизации, эффективное решение такой инновационной задачи возможно только путем обеспечения синергетического взаимодействия процессов прорывных научных исследований инновационной профессиональной деятельности и опережающего управленческого образования, формирующих соответствующий прогнозируемым задачам инновационный потенциал «человеческого капитала» перспективной экосистемы в процессе активизации осуществления инновационных цифровых трансформаций [Ефремов, 2024].

Наиболее перспективным форматом опережающего образования в сфере управления, что убедительно показывает опыт Государственного университета управления (далее – ГУУ), вместе с фундаментальностью постановки прикладной специализации и оперативностью модернизации становится непосредственное участие обучающихся в перманентном проведении исследований, разработок, апробации, адаптации внедрения и сопровождения применения инновационно востребованных решений. Так, результаты исследований и разработок сначала студента, а затем и аспиранта Института информационных систем ГУУ И.А. Матвеева, на протяжении всего периода обучения в университете содержательно участвовавшего в выполнении хозяйственных научных тем по заказам открытого акционерного общества «Слава», «РКК «Энергия», «МПО «СВАРЗ» и др., нашли отражение в регистрации пакета 6 авторских свидетельств на базы данных и программное обеспечение процессов и систем управления корпорациями. Такие адаптированно применяемые программные продукты, как «Мультимедийный тьютор управленческого тезауруса», своевременно обновляются и широко используются сегодня при моделировании ситуаций и обучении резерва руководящего состава ряда

¹³ Почему большинство экосистем терпят неудачу. Режим доступа: <https://vc.ru/u/262310andrey-bashin/305858-pochemu-bolshinstvo-biznes-ekosistem-terpyat-neudachu/> (дата обращения: 20.12.2024).

ведущих отечественных корпораций, проводя ключевой этап реализации национального проекта (далее — НП) «Цифровизация экономики» [Бокова, Чукавин, Юхимец, Александрова, Репьева, 2024]¹⁴. Конструктивное взаимодействие с эффективно работающими в сфере практического управления профессионалами максимально актуализировало образовательный процесс, сформировав комплекс компетенций конкурентно востребованного выпускника университета, успешно работающего сегодня ведущим специалистом цифрового департамента Центрального банка РФ.

Интерактивный формат погружения обучающегося в реальные процессы разработки, апробации наладки внедрения и сопровождения применения актуально востребованных практическим участием в управлении инноваций кардинально меняет его позиционирование в механизмах востребования, освоения и закрепления конкретных компетенций. Он превращает обучающегося из пассивного потребителя абстрактного предложения опций образовательных программ в интерактивного заказчика, пользователя, модернизатора их конкретизированных составов, адаптированных содержаний, результативно функционирующих конфигураций построения и реализации, формируя механизм активизации его персональной заинтересованности в освоении и применении наиболее необходимых компетенций. Прикладная актуализация проблем функционирования производственно-финансового цикла и интерактивный формат содержательного участия обучающегося в их разрешении формируют устойчивый тренд обеспечения опережения управленческого образования непосредственным погружением продвинутого обучающегося в практически осуществляющееся взаимодействие процедур разработки, апробации, адаптации внедрения и сопровождения применения конкретных инноваций.

Развертывание программ постановки исследовательского формата опережающего управленческого образования, как показывает практика вовлечения обучающихся в студенческую научную деятельность, возможна уже с первых дней обучения в вузе. Так, бакалавриантами первого курса Института отраслевого менеджмента ГУУ, обучающимися по открытой в 2023/2024 учебном году новой образовательной программе «Технологическое брокерство», начаты и успешно продолжаются самостоятельные исследования влияния креативности на инновации, обеспечивающие технологический суверенитет России, проводимые

Д.П. Кондратьевой, и приоритетов освоения инструментария менеджмента технологическим брокером суверенной экономики отраслей, проводимые В.Н. Чикиной [Кондратьева, 2024; Чикина, 2024]. Весной 2024 г. на студенческой научной конференции материалы и первые результаты проводимых исследований доложены их авторами, обсуждены заинтересованной аудиторией и опубликованы в сборнике научных трудов студенческой научной конференции ГУУ 2024. Подтверждая справедливость известного выражения «Воспитай ученика, чтобы было у кого учиться», опережающий формат управленческого образования начинает конструктивно складываться, оттачиваться и реализоваться прежде всего в программах новых специализаций. Опережая наработку, определение и совершенствование практически только определяющихся представлений состава и содержания профессиональных и общекультурных компетенций, они формируют наиболее востребованные рынком труда, перспективно ориентированные образовательные программы.

Экспериментально поисковый характер первых погружений обучающихся в процессы самостоятельных инициативных научных исследований радикально меняет их отношение к уже не первое десятилетие рутинно осуществляемому ими участию в привычных образовательных процедурах и мероприятиях. Принципиально инновационная ориентация самостоятельно инициированных обучающимися исследований в пока только устанавливаемомся и нарабатываемом механизме освоения новой образовательной программы мотивирует их интерактивное позиционирование, кардинально меняя и отношение к ним профессорско-преподавательского состава. Только возникающее, но достаточно быстро и содержательно развивающееся конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса создает атмосферу интерактивного сотрудничества, стимулирующую замену выполнения академических заданий проводимыми исследованиями. Такая трансформация становится первым этапом установления формата опережения построения и осуществления всего комплекса учебно-методических мероприятий управленческого образования, конструктивно закрепляемого и развиваемого персонально нарабатываемыми формами личного участия каждого.

Подобный подход должен был зарождаться и развиваться в отраслевых образовательных учреждениях, изначально опирающихся на практически неограниченные массивы отраслевого информационного обеспечения, чему мешает жесткий регламент прикладной ориентации. Формирование и развитие корпоративных

¹⁴ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ от 3 марта 2014 г. № 20144612625 «Мультимедийный тьютор управленческого тезауруса». Режим доступа: <https://guu.ru/wp-content/uploads/> (дата обращения: 20.12.2024).

университетов такими разрекламированными экосистемами, как «МТС», «Сбер», «Яндекс», отражают стратегическое понимание бизнесом необходимости опережающего позиционирования образования в качестве фундаментальной основы их построения и развития¹⁵. Вместе с тем декларируемая ориентация и содержательная деятельность их образовательных проектов недалеко ушли от типовых задач, решавшихся отделами технического обучения или соответствующими подразделениями служб управления персоналом¹⁶. Глубоко отраслевая установка содержания образовательных программ таких формирований, как правило, имеет утилитарную специализацию, изначально продиктованную необходимостью предметно адаптированной подготовки и регулярного повышения должностной квалификации собственного персонала. Приоритет прикладной специализации изначально не позволяет стратегически ориентировать их на обеспечение опережающего развития, хотя такие программы, как «Сопровождение цифровой трансформации», неизбежно оснащаются инновационными методиками их проведения [Стаценко, Бычкова, 2024]. Они конструктивно используются в инновационных процедурах управленческого образования, корпоративных университетах, современных экосистемах, что открывает перспективные возможности обеспечения их перехода к опережающему развитию.

Проводимые исследования и полученные результаты показали, что обоснование, апробация и построение конструктивного взаимодействия подходов классических и корпоративных университетов на основе комбинирования вариаций сочетания и использования ключевых преимуществ обеих сторон способны создать наиболее благоприятные условия построения действительно опережающего образования, в том числе в сфере управления. Организация и развитие такого взаимодействия эффективно осуществляются в межотраслевом формате, изначально свойственном построению и реализации процедур формирования и преумножения реально востребованного потенциала экосистем. Наиболее результативно такое взаимодействие формируется, обеспечивается и сопровождается в рамках осуществления НП — не только таких уже успешно реализуемых, как «Развитие бизнеса», «Технологии», «Цифровизация», но и 19 новых, все активнее развиваемых с января 2025 г.¹⁷.

¹⁵ Карта крупнейших российских экосистем. Режим доступа: <https://ict.moscow/research/> (дата обращения: 20.12.2024).

¹⁶ Почему большинство экосистем терпят неудачу. Режим доступа: <https://vc.ru/u/262310andrey-bashin/305858-pochemu-bolshinstvo-biznes-ekosistem-terpyat-neudachu/> (дата обращения: 20.12.2024).

¹⁷ Национальные проекты России. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 20.12.2024).

Масштабность постановки и повсеместность реализации НП создает широкие возможности конструктивного вовлечения обучающихся в те или иные варианты взаимодействия при осуществлении их исследований, апробаций и адаптаций. Конструктивность выбора и реализации конфигураций постановки, форматирования и взаимодействия контрагентов национальной кооперации, конкурс отбирающих и согласовывающих деятельность наиболее перспективных участников, позволяет в конечном счете прийти к результативному варианту достижения и максимизации эффекта синергии сотрудничества научных и учебных подразделений академических и корпоративных университетов. В инновационном решении актуальных задач освоения, применения и модернизации компетенций опережающего управленческого образования в бизнесе, производстве, инновациях современных корпораций конструктивное участие обучающихся в осуществлении НП предоставляет исключительные возможности.

Универсальность постановки, расширения и совершенствования направлений профессиональной деятельности современных экосистем обуславливается актуальными требованиями их интерактивного позиционирования в конкурентной среде рыночных отношений, приоритетно востребующей освоение, адаптацию и применение опережающих управленческих компетенций. Так, в «контуру управления» корпорации «Росатом», помимо таких профильных формирований, как «Прикладная наука», «Промышленность», «Логистика», «Энергетика» и др., входят такие приоритетные составляющие, как «Комфортная городская среда», «Новые направления бизнеса», «Образование», «Северный морской путь», «Цифровые продукты», «Экологические проекты», «Ядерная медицина», необходимо востребующее и конструктивное использование оригинальных подходов еще только обучающихся молодых исследователей¹⁸. Не декларируя повсеместно себя в качестве экосистемы, «Росатом» на самом деле изначально и на длительную перспективу учреждает, поддерживает, финансирует деятельность целого спектра профильных формирований градообразующих предприятий, опосредованно ориентированных на опережающие решения актуальных социальных задач.

Образование опережающего развития, тесно интегрированное с широким спектром прорывных научных исследований и разработок, одним из безусловных приоритетов изначально позиционирует инновационное развитие, органично востребуемое не только

¹⁸ Росатом. Ядерные технологии и атомная энергетика. Режим доступа: <https://www.rusatom-utilities.ru/?ysclid=m7gchb9lvt572079976/> (дата обращения: 20.12.2024).

технологическими, но и управленческими образовательными программами. Такое опережающее управленческое образование изначально ориентируется на перспективно мотивированную, интерактивно расширяющуюся новую соискательскую аудиторию обучающихся, представляемую потенциальными участниками программ, аналогичных таким приоритетным НП, как «Время героев». Мобилизуемое участвующими в нем обучающимися практическое опережение патриотической ориентации органично воспринимается, поддерживается и развивается оснащением наиболее актуальными адаптациями реализации управленческих компетенций. Неизбежная активизация конструктивно складывающегося взаимодействия участников опережающе ориентирует обучающихся на освоение и применение принципиально новых подходов и решений в сфере овладения искусством постановки и достижения целей социально-экономического развития.

При разработке и осуществлении опережающих образовательных программ необходимо изначально учитывать, что социально-экономическая специализация и универсально-объектная ориентация управленца не позволяют окончательно конкретизировать составы и содержание осваиваемых профессиональных компетенций, что способствует своевременному их перманентному обновлению в формате эксперимента. Очевидно, что его построение не может осуществляться традиционным образом обобщения накопленного или даже передового опыта, но должно формироваться при создании конструктивного взаимодействия обучающихся, практиков и обучающихся в ходе проектирования и осуществления синергии исследовательских, образовательных и прикладных процедур управления. Эта синергетическая роль в постановке, осуществлении и обновлении формата опережающего развития управленческого образования заключается в обеспечении конструктивного согласования этих процессов в единый, перманентно нарастающий поток освоения, адаптации и закрепления компетенций профессионала в управлении перспективными экосистемами [Гастев, 2024]. При этом в таком непрерывно обновляемом согласовании нельзя допускать торможения неопределенностью осваиваемого — напротив, совершенно необходимо опережающе обновлять и конкретизировать его наполнение в ходе конструктивного взаимодействия всех участников становления формата опережающего управленческого образования как стратегической доминанты экосистемы.

Глобальные цифровые трансформации оказывают кардинально обновляющее воздействие на организационно-методическое обеспечение постановки

и реализации программ опережающего управленческого образования неудержимым проникновением в них разработок на основе искусственного интеллекта [Рубцова, Гаврилина, 2024]. Наиболее существенной тенденцией инновационного методологического перехода становится перенос ключевых акцентов, ориентиров и методов обучения с приоритета применения функционала запоминания на прикладное освоение инструментария процессного мышления. Переход к опережающему управленческому образованию востребует построение, расширение и совершенствование конструктивного взаимодействия перспективных ресурсов образования, науки и практики на цифровых платформах анализа и разрешения реальных проблем предприятий и организаций¹⁹. Это позволяет радикально преодолевать множественные информационные и организационные препятствия содержательной и результативной коммуникации университетов, научных формирований и корпораций в дистанционном формате, оперативно открывающем неограниченные возможности ускорения достижения и максимизации эффекта синергии их целенаправленного взаимодействия в реализации и развитии опережающих образовательных программ.

Освоение опережающих форматов постановки и реализации управленческого, как и любого другого, образования, кардинально тормозит, если не вообще исключает их внедрение, консервативность, на что прямо указывает заявление Президента РФ В.В. Путина, предложившего убрать архаичные образовательные программы из вузов²⁰. Очевидно, что опережение не может осуществляться в условиях традиционного сдерживания не только необходимого программного, но и органично востребуемого нового методического обновления управленческого образования. Конструктивным примером эффективного прорыва подобного «сдерживания» стал институт наставничества, успешно реализованный в НП «Лидеры России»²¹. Для опережающего управленческого образования освоение такого формата открывает исключительные возможности проведения «персональной доводки» навыков выпускаемого специалиста в ходе личного взаимодействия с профессиональными руководителями всех уровней отраслевых организаций. Такой формат,

¹⁹ Российские цифровые экосистемы: перспективы развития. Режим доступа: <https://cdo2day.ru/analytics/cifrovye-jekosistemy-v-rossii-perspektivy-gazvitija/> (дата обращения: 20.12.2024).

²⁰ Путин призвал убрать архаичные образовательные программы из вузов. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/06/02/2025/67a4d05b9a79474028e075ae?ysclid=m6xfir9fna186431290/> (дата обращения: 20.12.2024).

²¹ Национальные проекты России. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/> (дата обращения: 20.12.2024).

реализуемый в рамках проведения практики, стажировки, руководства квалификационными работами выпускников, становится еще и самой реальной оценкой результата освоения образовательной программы.

Постановка и осуществление адаптивно разрабатываемого, конструктивно позиционируемого, целенаправленно реализуемого и перманентно обновляемого опережающего управленческого образования создают потенциально необходимую основу формирования, функционирования и развития перспективной экосистемы. Одним из ключевых форматов его организации становится погружение обучающихся в реальные процессы фундаментальных и прикладных научных исследований с самого начала проведения образовательных программ, формируемых в подразделениях экосистем, изначально конструктивно корреспондирующих с практически действующими корпорациями. Такой формат позволяет своевременно обеспечивать удовлетворение оперативных и перспективных потребностей экосистем в трудовом участии интерактивно мотивированного, профессионального, высококвалифицированного, инновационно ориентированного человеческого капитала. На этой основе комплексное построение, целенаправленная деятельность и непрерывное совершенствование состава, содержания и конфигурации взаимодействий участников экосистемы необходимо обеспечиваются опережающим накоплением человеческого потенциала, создавая условия расширения возможностей и ускорения темпов социально-экономического развития общества.

Заключение / Conclusion

Результаты разработки и осуществления эффективных социально-экономических инноваций в условиях проведения беспрецедентных цифровых трансформаций конструктивно реализуются в ходе формирования, функционирования и развития таких организаций, как перспективные экосистемы. Основываясь на постановке, освоении и проведении программ опережающего управленческого образования перспективные экосистемы наиболее эффективно обеспечивают достижение и максимизацию эффекта синергии перманентным согласованием нарастающих взаимодействий участников. Ключевая роль опережающего управленческого образования, конструктивно и непрерывно обеспечивающего новыми профессионалами, заключается в устойчивом функционировании механизмов разработки и реализации квалифицированного целенаправленного воздействия на всех уровнях перспективных экосистем, что формирует условия построения эффективных процессов достижения и максимизации

эффекта синергии их деятельности. Понимание этого убедительно подтверждает и то, что именно синергетика конструктивного взаимодействия обучающихся, практиков и обучающихся в процессах опережающего управленческого образования становятся совершенно необходимой основой и эффективным механизмом формирования и развития перспективных экосистем.

Адаптация постановки и применения сочетания процессного и комплексного подходов определяет соответствующие требования не только к составу и содержанию объединяемых ресурсов, но и к построению конфигураций их позиционирования, которые в конечном счете обеспечивают максимизацию эффекта синергии путем конструктивного согласования разрабатываемого и осуществляемого целенаправленного взаимодействия. В успешном решении этой задачи определяющая роль принадлежит построению, позиционированию и совершенствованию опережающего управленческого образования как ресурса, резерва и состава персонала аппаратов управления подразделениями объединяемых экосистемой социально-экономических формирований, а также инициативно обращающимся контингентом ее дислокации. Обеспечиваемые сочетанием процессного и комплексного подходов непрерывность накопления, адаптация применения и опережение обновления профессионального потенциала человеческого капитала перспективной экосистемы становятся ключевыми факторами достижения и максимизации эффекта синергии целенаправленного, устойчивого и эффективного взаимодействия всех ее участников. Формированием, освоением и развитием этого ресурса определяется стратегически возрастающая необходимость разработки, постановки и проведения программ опережающего управленческого образования как основы освоения, накопления и использования потенциала выработки, принятия и реализации перспективно ориентированного и результативного воздействия.

Материалы и результаты уже приведенных положений, заключений и разработок, как и только осуществляющиеся и расширяющиеся фундаментальные и прикладные исследования устойчивых социально-экономических формирований, последовательно и убедительно демонстрируют необходимость, возможность и нарастающую востребованность постановки и применения формата опережающего управленческого образования в качестве одной из ключевых основ устойчивого функционирования и поступательного совершенствования перспективных экосистем. Становясь локомотивом перманентно развивающегося процесса пожизненного образования в тех или иных отраслевых адаптациях, она проецируется как на пред-трудовую, так и на трудовую стадии жизненного цикла

работника, обеспечивая смену «догоняющего» на «опережающий» тренд его профессионального функционирования, квалификационного совершенствования и инновационного развития. Как можно более раннее погружение обучающегося в процессы реальных исследований, прикладных разработок, апробаций, объектных адаптаций, предметных внедрений и циклического сопровождения адаптированных применений актуально востребованных экономикой опережающих решений формирует механизмы наиболее конструктивного взаимодействия интегрированных совокупностей процессов и систем науки, практики и образования.

Анализ собранных материалов и полученных результатов показал, что именно опережающий формат позволяет достоверно проектировать конструктивное развитие карьерных циклов управленцев. Он устойчиво и предсказуемо обеспечивает проведение перманентного обновления состава, содержания, конфигураций свода адаптированно востребованных компетенций профессионального управления, необходимо сопровождающих соответствующие модернизации и инновации процессив систем постановки, и достижения целей формирования, функционирования и развития перспективных экосистем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Афанасьев В.Я., Райченко А.В., Поляков В.А.* Исторические подходы, эффективные решения и перспективные разработки отечественной школы управления по мобилизации потенциала экосистем. *Управление*. 2023;3(11):5–14. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2023-11-3-5-14>
- Бокова А.А., Чукавин И.Ю., Юхимец В.И., Александрова В.С., Репьева С.С.* Цифровая трансформация как этап совершенствования человеческого капитала. *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2021;6:167–171.
- Ефремов А.П.* Опережающее обучение и опережающее образование. *Вестник Челябинского государственного университета*. 2012;19(273):38–43.
- Кондратьева Д.П.* Влияние креативности на инновации, обеспечивающие технологический суверенитет России. В кн.: *Проблемы управления 2024: материалы 32-й Всероссийской студенческой конференции*, Москва, 2024. М.: ГУУ; 2024.
- Наумова А.С.* Анализ экосистем Российской Федерации. *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2021;3-2(73):85–88. <https://doi.org/10.24412/2411-0450-2021-3-2-85-88>
- Рубцова О.Л., Гаврилина А.А.* Опережающее развитие сферы образования в цифровой экономике. *Молодой ученый*. 2020;44(334).
- Стаценко В.В., Бычкова И.И.* Экосистемный подход в построении современных бизнес-моделей. *Индустриальная экономика*. 2021;1:45–61. https://doi.org/10.475776/2712-7559_2021_1_45
- Сулимова Е.А., Ремзова М.А.* Синергетический эффект как залог успешного ведения бизнеса. *Инновации и инвестиции*. 2019;12:122–125.
- Чикина В.Н.* Приоритеты освоения инструментария менеджмента технологическим брокером суверенной экономики отраслей. В кн.: *Проблемы управления 2024: материалы 32-й Всероссийской студенческой конференции*, Москва, 2024. М.: ГУУ; 2024.

REFERENCES

- Afanasyev V.Ya., Raichenko A.V., Polyakov M.B.* Historical approaches, effective solutions and promising developments of the national school of management for the mobilization of ecosystem potential. *Upravlenie / Management (Russia)*. 2023;3(11):5–14. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2023-11-3-5-14>
- Bokova A.A., Chukavin I.Yu., Yukhimets V.I., Aleksandrova V.S., Repyeva S.S.* Digital transformation as a stage of human capital improvement. *Bulletin of Altai Academy of Economics and Law*. 2021;6:167–171. (In Russian).
- Chikina V.N.* Priorities of mastering management toolkit by technological broker of industrial sovereign economy. In: *Issues of management 2024: Proceedings of the 32nd All-Russian Student Conference*, Moscow, 2024. Moscow: State University of Management Publ. House; 2024. (In Russian).
- Efremov A.P.* Advanced learning and advanced education. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2012;19(273):38–43. (In Russian).
- Kondratieva D.P.* Impact of creativity on innovations providing technological sovereignty in Russia. In: *Issues of management 2024: Proceedings of the 32nd All-Russian Student Conference*, Moscow, 2024. Moscow: State University of Management Publ. House; 2024. (In Russian).
- Naumova A.S.* Analysis of ecosystems of the Russian Federation. *Economics and Business: Theory and Practice*. 2021;3-2(73):85–88. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2411-0450-2021-3-2-85-88>
- Rubtsova O.L., Gavrilina A.A.* Overshooting education sphere development in digital economy. *Molodoi uchenyi*. 2020;44(334). (In Russian).
- Statsenko V.V., Bychkova I.I.* Ecosystem approach in building modern business models. *Industrial Economics*. 2021;1:45–61. (In Russian). https://doi.org/10.475776/2712-7559_2021_1_45
- Sulimova E.A., Remzova M.A.* Synergetic effect as a guarantee of successful business. *Innovatsii i investitsii*. 2019;12:122–125. (In Russian).