

Мустафина Д.М.

канд. экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Государственный
университет управления»,
Москва

e-mail: d-qb@yandex.ru

Площадка подготовки и роста научно-педагогических кадров управления

Аннотация

Будучи структурным подразделением вуза, кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую деятельность, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Все эти виды деятельности являются неповторяемыми, интеллектуально наполненными, требуют высокой творческой активности, следовательно, находятся в прямой зависимости от человеческого фактора. Основная деятельность кафедры связана с необходимостью генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь. В систему организации этой деятельности входят выявление, привлечение, удержание и стимулирование творческих работников, создание всех условий для их использования. Поэтому первоочередное значение приобретает воспроизводство научного потенциала кафедры. Главным источником и носителем знаний, новых научных идей и концепций является творческий коллектив. Поэтому наиболее важным аспектом становится создание условий для привлечения молодых специалистов. Этой задаче отвечает деятельность кафедры по подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Ключевые слова:

аспирантура, исследования, кафедра, научный потенциал, подготовка.

Mustafina D.M.

Ph.D. of Economics, Professor,
State University of Management,
Moscow,

e-mail: d-qb@yandex.ru

Platform for Training and Growth of Scientific and Pedagogical Personnel Management

Abstract

Being a structural division of the university, the Department of Theory of Management provides educational, methodical, scientific research, training of scientific and pedagogical staff and enhancing their skills. All of these activities are non-repeatable, intellectually filled, require a high creative activity, and therefore are in direct dependence on the human factor. The main activity of the department is the need to generate new ideas and transform them into reality. In the system of organization of this activity includes items such as the identification, attraction, retention and stimulation of creative workers, creation of all conditions for their use. In this regard, of paramount importance is the problem of reproduction of scientific potential of the department. The main source and transmitter of knowledge, new scientific ideas and concepts is creative team. Therefore, the most important aspect is the creation of conditions for attracting young professionals. This concern the activities of the department on preparation of scientific and scientific-pedagogical personnel.

Keywords:

postgraduate study, department, academic potential, preparation

Каждая университетская кафедра вообще и кафедра теории управления Государственного университета управления, в частности, представляет особый тип организации, который обладает множеством уникальных особенностей. Будучи структурным подразделением вуза, кафедра планирует, осуществляет и обеспечивает учебную, методическую, научно-исследовательскую деятельность, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации [3, с. 104]. Все эти виды научно-образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры являются неповторяемыми, интеллектуально наполненными, требующими высокой творческой активности, следо-

вательно, находятся в прямой зависимости от человеческого фактора.

Кафедра теории управления Государственного университета управления является базовой единицей научно-педагогического потенциала вуза, разработчиком, носителем, промоутером научной школы теории управления. Как современная кафедра она представляет собой творческое объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в комплексе тесно связанных между собой отраслей управленческих знаний [1, с. 28]. Это позволяет говорить о нашей кафедре как об организации, ориентированной в первую очередь на разработку и продвижение основных положений

научной школы теории управления. С точки зрения научного творческого коллектива, основная деятельность которого связана с необходимостью генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь, продвижение и развитие основных положений научной школы реализуются во всех направлениях деятельности кафедры. Поэтому в систему организации научной деятельности кафедры входят выявление, привлечение, удержание и стимулирование творческих работников, создание всех условий для их использования [2, с. 5].

В соответствии с этими приоритетами первоочередное, стратегическое значение приобретает воспроизводство научного потенциала кафедры. Главным источником и носителем знаний, новых научных идей и концепций является творческий коллектив ученых и преподавателей, объединивший фундаментальность и инновационность, основательность и энергичность, опыт и молодость. Именно поэтому наиболее важным ресурсом совершенствования кафедры является создание творческой атмосферы для привлечения молодых специалистов, становления креативного научного потенциала, развития инноваций. Конструктивному решению именно этой задачи отвечает целенаправленная деятельность кафедры по перспективной подготовке научных и научно-педагогических кадров в ключевых областях развития управления.

Кафедра теории управления на протяжении всей своей 50-летней истории придавала огромное значение этому направлению деятельности. За эти годы сложилась уникальная, отработанная система воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Она основана на создании благоприятных условий для эффективной творческой активности, что предполагает добровольный обмен знаниями, развитые неформальные коммуникации, формирование определенного типа корпоративной культуры, базовой ценностью которой является здоровая атмосфера творчества и научного поиска.

Корпоративные отношения кафедры теории управления всегда отличались преемственностью внутренних культурных ценностей и традиций. В деятельности по подготовке научных и научно-педагогических кадров в сфере управления такой подход получил наиболее востребованное воплощение. Например, за многие годы на кафедре сложились внутрикорпоративные каноны организации процесса научных исследований, подготовки, работы и защиты диссертаций. Хотя это глубоко творческий, во многом неформализованный, авторский процесс, профессорско-преподавательский коллектив кафедры пристально следит за их соблюдением, что

позволяет гарантировать высокое качество выпускаемых на защиту диссертационных работ.

Показательным примером такого подхода могут быть сформированные и применяемые на кафедре требования к разработке и представлению обязательной структурно-логической схемы исследования. Подробная, стратегически ориентирующая схема разрабатывается аспирантом или соискателем еще на этапе выработки направления и определения тематики исследования. Затем структурно-логическая схема активно обсуждается на заседаниях кафедры, подвергается научному сомнению, конструктивной критике, что позволяет исследователю уже на этом этапе начать формулировать доказательную базу, почувствовать дух научного поиска, коллективной творческой работы, а также перенять исповедуемые кафедрой ценности и нормы поведения (например ведения дискуссии). Став устойчивой традицией, такой подход гарантирует качество будущего исследования.

Кафедра определяет принципиальное методологическое различие между исследованиями, подготовкой и представлением кандидатской и докторской диссертаций с точки зрения внутренней зрелости и осознанности автора. Работа над докторской диссертацией – это уже глубоко осознанное исследование состоявшегося ученого, на основе сформированных научных позиций в формате парадигмы, определяющей основные представления о предмете и объекте исследования, как правило, это исследователи с большим опытом и историей.

Поэтому особое значение приобретает роль кафедры как субъекта, формирующего «вкус» к научно-исследовательской деятельности. Кафедра выступает не просто площадкой, но в первую очередь как носитель определенных научных традиций, представитель определенной научной школы, с устоявшимися взглядами не только на научные проблемы, но и на сам процесс научного поиска и творческой деятельности, это неопределимая копилка опыта, культуры и стиля. И это чрезвычайно важно в вопросе формирования и развития научного потенциала аспиранта, привития вкуса к научной деятельности, формирования нравственных принципов и устойчивых авторских позиций.

Кафедра теории управления всегда с полной ответственностью осознавала исключительную важность преемственности научных традиций. Это проявляется в активном привлечении аспирантов ко всем аспектам жизни кафедры. Невозможно в полной мере стать носителем корпоративной культуры и неявных знаний, не принимая активного участия в деятельности организации. Аспиранты

приглашаются на все заседания кафедры, профессорско-преподавательский состав всегда открыт к общению, готов выслушать и дать конструктивную оценку и предложения на все вопросы аспирантов. Также аспиранты участвуют в проведении научных исследований кафедры, написании отчетов о НИР, педагогической деятельности.

Стратегически важным в вопросе формирования научного потенциала кафедры и вуза в целом является поиск и привлечение к научной деятельности будущих аспирантов. На кафедре теории управления отработана система научной работы со студентами. Ежегодно преподавателями кафедры несколько раз проводятся тематические круглые столы со студентами по преподаваемым кафедрой дисциплинам, студенческие конференции. Такая систематическая работа позволяет значительно повысить интерес студентов к современным проблемам теории и практики управления, прикладным технологиям менеджмента, дает возможность более четко и осознанно формулировать свои научные и профессиональные интересы, отработать компетенции активной работы с аудиторией, получить навыки делового общения и ведения научных дискуссий.

Результатом таких мероприятий, как правило, становится постоянный рост заинтересованности студентов в выбираемой и рассматриваемой тематике, в формате творчески сформулированного круга вопросов, что по сути дела, тоже является воспитательной частью работы в вопросе формирования научного потенциала. Это имеет огромное значение, потому что выбор дальнейшей деятельности, в том числе и научной, происходит намного более осознанно, не только потому, что студенты расширили свои знания, но и поскольку они ознакомились с форматом научных мероприятий и профессиональной культурой научного сообщества.

Все это необходимый этап, фундаментальная основа, интенсифицирующий посыл дальнейшей успешной учебы в аспирантуре. Особенно теперь, когда мы стоим на пороге принятия новых стандартов образования, в соответствии с которыми аспирантура становится третьей ступенью образования. Очень важно сохранить понимание аспирантуры в первую очередь как этапа формирования научного потенциала аспиранта, а не как продолжение его профессиональной специализации. Особенно, если мы говорим о сохранении научных традиций, научных школ, воспроизводстве и развитии научного потенциала страны.

Научная школа кафедры теории управления последовательна в своем принципе раннего самоопределения исследователя, не только в работе со студентами, но и на первых этапах работы с аспирантом. Большое значение имеет своевременное и конкретизированное определение области научных интересов. Научные руководители и весь творческий коллектив кафедры понимают принципиальную важность этой проблемы и потому не просто создают дружественную среду, но и активно содействуют осознанному раннему формированию и утверждению тематики исследования.

Кафедрой разработаны ключевые параметры эффективной деятельности по подготовке научных и научно-педагогических кадров:

- раннее самоопределение будущего исследователя,
- формулирование и апробация научных интересов,
- отработка навыков научной дискуссии и защиты своих научных интересов,
- четкая система требований к структуре и логике исследований,
- преемственность научных работ и открытая внутрикафедральная база знаний по исследованным темам,
- качество рецензирования с учетом актуальных проблем управления и изменений внешней среды,
- тематика и специфика работ всегда определяется в первую очередь интересами и дальнейшей практической деятельностью исследователя,
- дружественная атмосфера как важнейший фактор стимулирования творческой активности,
- определенная корпоративная культура, базовой ценностью которой является здоровая атмосфера творчества и научного поиска.

В соответствии с новыми требованиями к высшему образованию интеграция науки, высшей школы и производства происходит в разных формах и с различной интенсивностью и во многом определяется уровнем организации научной работы на кафедрах вузов [1, с. 379]. В связи с этим роль кафедры в цели формирования и развития научно-исследовательского потенциала вуза и государства в целом неуклонно возрастает. Учитывая этот аспект система подготовки научных и научно-педагогических кадров, разработанная и применяемая на кафедре теории управления представляется особенно актуальной.

Литература

1. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 635 с.
2. Проблемы управления в экономике знаний: по материалам Первой Международной конференции «Управление знаниями в современной экономике». – М.: ГУУ, 2010. – 170 с.
3. Анализ бизнес-процессов кафедры вуза как основы разработки стратегии автоматизированного управления кафедрой // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 22.

References

1. Reznik S.D. *Upravlenie kafedroy* [Management of the Department]. Moscow, INFRA-M Publ., 2005. 635 p.
2. *Problemy upravleniya v ekonomike znaniy: po materialam Pervoy Mezhdunarodnoy konferentsii «Upravlenie znaniyami v sovremennoy ekonomike»* [Problems of management in the knowledge economy: Based on the First International Conference “Knowledge Management in today’s economy”]. Moscow. GUU Publ., 2010. 170 p.
3. Analiz biznes-protsessov kafedry vuza kak osnovy razrabotki strategii avtomatizirovannogo upravleniya kafedroy [Analysis of the business processes of the Department of the university as a basis for the development of automated management strategy of the department]. *Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo* [Bulletin of PSU named after V.G. Belinsky]. 2010, I. 22. (in Russian)